

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Guia pedagógico para uso dos jogos digitais
do projeto O Melhor Caminho



SUMÁRIO

JOGO 1 - QUANTOS SÃO?	1
JOGO 2 - MESTRE DAS VAGAS	3
JOGO 3 - TÁ NA MÃO!	6
JOGO 4 - ÔH MOTORISTA! VOU DESCER!	8
JOGO 5 - BATALHA DAS INFRAÇÕES	21



QUANTOS SÃO?

Objetivos:

- Reconhecer os diferentes tipos de sinalização. ✓



COMO JOGAR?

Cada jogada, aparecem quatro tipos de um conjunto de sinalização indicado e o jogador precisa contar as sinalizações e clicar no número correto. O desafio é fazer a maior pontuação possível.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 1º ano

Unidades temáticas

Números
Geometria

Objeto do conhecimento

Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações

Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação

Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)
Reta numérica

Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais

Habilidades

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 2º ano

Unidades temáticas

Números

Objeto do conhecimento

Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Habilidades

(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

Área do Conhecimento

Língua Portuguesa

Componente Curricular

Língua Portuguesa 1º ao 5º ano

Prática de linguagem

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto do conhecimento

Estratégia de leitura

Habilidades

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

MESTRE DAS VAGAS



Objetivos:

- Identificar os diferentes tipos de vagas de estacionamento. ✓



COMO JOGAR?



O jogador precisa movimentar o carro usando as setas para estacionar na vaga correta, dentro do tempo da fase e sem danificar o carro. A pontuação varia de acordo com o tempo e com os danos, por exemplo: quem fizer mais rápido e sem danos ganha mais pontos do que quem terminar com o carro avariado ou utilizando quase todo o tempo.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento História

Componente Curricular História – 5º ano

Unidades temáticas Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Objeto do conhecimento Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica

Habilidades (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento Ciências

Componente Curricular Ciências – 1º ano

Unidade temática Vida e evolução

Objeto do conhecimento Respeito à diversidade

Habilidades (EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

Área do Conhecimento Arte

Componente Curricular Arte – 6º ao 9º ano

Unidade temática Artes visuais

Objeto do conhecimento Elementos da linguagem

Habilidades (EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 1º e 2º ano
Unidade temática	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional
Habilidades	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.





Objetivos:

- Reconhecer a função da carteira de motorista. ✓
- Identificar os diferentes tipos de carteiras de motorista. ✓



O jogador precisa entregar a carteira de motorista correta de acordo com o pedido. A cada pedido um novo desafio, pode ser um tipo de carteira ou um detalhe, e o jogador escolhe entre duas ou três opções disponíveis. Basta clicar na opção escolhida para pontuar (acerto ou erro). O jogo tem 10 pedidos para serem atendidos e com 5 erros o jogador vai para reciclagem, onde encontra um texto de apoio sobre os tipos de carteiras e precisa recomeçar o jogo. Com seis acertos ou mais se vence o jogo.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento

Língua Portuguesa

Componente Curricular

Língua Portuguesa – 8º e 9º anos

Prática de linguagem

Leitura

Objeto do conhecimento

Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos

Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social

Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros
Apreciação e réplica

Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos

Habilidades

(EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).





BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento

Língua Portuguesa

Componente Curricular

Língua Portuguesa – 6º e 7º anos

Prática de linguagem

Produção de textos

Objeto do conhecimento

Estratégias de produção: planejamento de textos informativos

Habilidades

(EF67LP12) Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 1º ano

Unidades temáticas

Números
Geometria
Grandezas e medidas

Objeto do conhecimento

Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente

Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações

Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação

Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)
Reta numérica

Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 2º ano

Unidades temáticas

Álgebra
Geometria
Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência

Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido

Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas

Habilidades

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 4º ano

Unidades temáticas

Álgebra
Geometria
Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos

Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão

Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido

Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada

Habilidades

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 5º ano

Unidades temáticas

Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

Habilidades

(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 6º ano

Unidades temáticas

Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas

Habilidades

(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 7º ano

Unidades temáticas

Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Pesquisa amostral e pesquisa censitária
Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações.

Habilidades

(EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.

(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

(EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 8º ano

Unidades temáticas

Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Princípio multiplicativo da contagem
Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral

Habilidades

(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.

Área do Conhecimento

Matemática

Componente Curricular

Matemática – 9º ano

Unidades temáticas

Probabilidade Estatística

Objeto do conhecimento

Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.

Habilidades

(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.

Área do Conhecimento

História

Componente Curricular

História – 3º ano

Unidades temáticas

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município
O lugar em que vive
A noção de espaço público e privado

Objeto do conhecimento

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive

Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental

Habilidades

(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Área do Conhecimento

História

Componente Curricular

História – 4º ano

Unidades temáticas

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Objeto do conhecimento

A invenção do comércio e a circulação de produtos

Habilidades

(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	Religião
Componente Curricular	Religião – 2º ano
Unidades temáticas	Identidades e alteridades
Objeto do conhecimento	O eu, a família e o ambiente de convivência Memórias e símbolos Símbolos religiosos
Habilidades	(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo Localização, orientação e representação espacial
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Representação das cidades e do espaço urbano
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade E o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 7º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Desigualdade social e o trabalho
Habilidades	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Área do Conhecimento

Geografia

Componente Curricular

Geografia – 8º ano

Unidades temáticasO sujeito e seu lugar no mundo
Mundo do trabalho**Objeto do conhecimento**Diversidade e dinâmica da população mundial e local
Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial**Habilidades**

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

Área do Conhecimento

Educação Física

Componente Curricular

Educação Física – 6º e 7º anos

Unidades temáticas

Brincadeiras e jogos

Objeto do conhecimento

Jogos eletrônicos

Habilidades

(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.

(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Área do Conhecimento

Ciências

Componente Curricular

Educação Física – 6º ao 7º ano

Unidades temáticas

Brincadeiras e jogos

Objeto do conhecimento

Jogos eletrônicos

Habilidades

(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.

(EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.





BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 7º ano
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social
Habilidades	(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º e 9º anos
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica
Objeto do conhecimento	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios
Habilidades	(EF69LP28) Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, as modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/possibilidade) como, por exemplo: Proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; Obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; Possibilidade: "É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis", e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: "Que belo discurso!", "Discordo das escolhas de Antônio." "Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves."

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 8º e 9º anos
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros Apreciação e réplica Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos

Habilidades

(EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

